



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2023 - 2026


Základní škola a Mateřská škola

Stráž nad Nisou

Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 70695539
Identifikátor ředitelství: 650021576
Datová schránka ID: 5svmqz8



 Majerova 138, 463 03 Stráž nad Nisou

 482 731 428

 reditelka@skola-straz.cz

 <https://skola-straz.cz>

Zpracovala: Mgr. Jindřiška Trčálková



Obsah

<u>ÚVOD</u>	2
<u>1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU</u>	2
<u>2. HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚRY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH</u>	5
<u>2.1. OBLAST VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ</u>	5
<u>2.2. OBLAST MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ</u>	7
<u>2.3. OBLAST PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ</u>	7
<u>2.4. OBLAST SOCIÁLNÍ</u>	8
<u>3. OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KONTAKTŮ S VEŘEJNOSTÍ</u>	8
<u>ZÁVĚR</u>	9



ÚVOD

Při tvorbě koncepce rozvoje školy jsem vycházela ze swot analýzy, kterou jsme realizovali na naší škole v roce 2020, dále z dotazníkového šetření mezi žáky, zákonnými zástupci i pedagogy v roce 2022 a v neposlední řadě ze závěrů šetření klimatu učitelského sboru v roce 2021.

Mým cílem bylo shrnout to, čeho škola dosáhla v letech 2019-2022, vyzdvihnout to, čím se můžeme pochlubit, postihnout místa, kde by se mohlo něco změnit a vylepšit, abychom mohli i v budoucnu zajistit našim žákům kvalitní vzdělání a výchovu tak, aby se mohli úspěšně zapojit do života naší společnosti, aby byli pracovití, zodpovědní, slušní a měli úctu k hodnotám a tradicím. Chtěla bych, aby ve škole byla přátelská a tvůrčí atmosféra. Podmínkou naplnění této koncepce je její podpora ze strany všech zaměstnanců školy, rodičů, žáků, školské rady, a dalších institucí, které působí ve Stráži nad Nisou.

1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Základní škola a Mateřská škola ve Stráži nad Nisou je škola venkovského typu. Leží v klidném prostředí již od doby svého vybudování v roce 1884. V současné době ji tvoří dvě budovy 1. a 2. stupně základní školy, tělocvična a od roku 2019 dvě budovy mateřské školy. Výuka na základní škole probíhá v 11 třídách, v mateřské škole ve 3 třídách. V současné době je kapacita základní školy i mateřské školy naplněna, tzn. že škola poskytuje vzdělání 260 žákům základní školy a 76 dětem mateřské školy.

Výuka na základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Veselá škola“, který v současné době revidujeme dle nového RVP, tj. např. nový obsah předmětu Informační a komunikační technologie a rozšíření výuky tohoto předmětu od čtvrté třídy. Při výuce se uplatňují moderní postupy a metody, které zohledňují žáky s různými vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a jinými poradenskými centry a škola pružně reaguje mj. na doporučení personálního zajištění pedagogické podpory pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Počet těchto dětí vzrůstá a škola zajišťuje jejich podporu formou reedukací, které žákům poskytují pedagogové naší školy po vyučování.

Součástí výuky jsou i různé projekty, které slouží mj. k užší spolupráci s veřejností, k vedení dětí ke zdravému způsobu života, k rozvoji multikulturní či environmentální výchovy atd. Během školního roku se žáci účastní řady soutěží, kulturních a vzdělávacích aktivit, navštěvují divadla nebo absolvují divadelní představení ve škole, účastní se vzdělávacích programů ve středisku ekologické výchovy v Oldřichově v Hájích nebo preventivních programů společnosti Maják.



Prevence patologických jevů a vůbec péče o bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance je jednou z priorit naší školy. Naši pedagogové jsou vedeni k vnímání třídního klimatu a v případě jakýchkoliv výchylek nastalé situace sami řeší, případně spolupracují s etopedem Mgr. Petrem Šolcem.

Po vyučování mohou žáci využívat pestrou nabídku volnočasových aktivit nabízených školou, ať už jsou to kroužky sportovní (basketbal, sebeobrana, florbal, pohybové hry, taneční kroužky), umělecké (flétničky, keramika, výtvarný kroužek) nebo výukové (anglický jazyk, logopedie). V letech 2021 a 2022 jsme se umísťovali na předních místech např. v turnajích ve florbalu, ve výtvarných soutěžích či v recitačních soutěžích.

Od jara roku 2020 poznamenala život školy pandemie koronaviru. Některé tradiční akce jako škola v přírodě nebo lyžařský výcvik proběhly vzhledem k opatřením spojeným s pandemií koronaviru v omezené míře nebo vůbec neproběhly. Projekt Erasmus +, který umožňoval žákům od roku 2018 vyjíždět do zahraničí, se odehrával v online prostředí, stejně jako převážná část výuky. Tato omezení vedla na druhou stranu k vytvoření efektivní platformy pro komunikaci s žáky i rodiči, k používání elektronické žákovské knížky, třídní knihy či školní matriky. Žáci i učitelé si osvojili řadu dovedností a naučili se používat rozmanité výukové zdroje. Nadále byla výuka tělesné výchovy v prvním ročníku zpestřena o výuku juda, výuka anglického jazyka na druhém stupni o výuku s rodilým mluvčím, výuka chemie o zajímavé laboratorní pokusy aj.

Naše škola využila dotačních programů Šablony II a Šablony III, díky kterým jsme nakoupili iPady pro žáky či notebooky pro učitele, kromě toho jsme dotaci využili na pokrytí nákladů spojených s realizací projektových dnů mimo školu, na vzdělávání pedagogů nebo na školního asistenta. Škola rovněž využila dotačních programů MŠMT a pořídila tak další iPady pro žáky nebo umožnila žákům bezplatné doučování. Dále škola využila dotace KÚ Libereckého kraje na prevenci rizikového chování, díky kterým žáci absolvovali školení první pomoci, bezpečného chování na internetu aj.

Škola je dále zapojena do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, Women for women, Kolegiální podpora, Finančně gramotná škola, Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání, Tempish-florbal do škol, Jeden svět na školách, NNTB - Nenech to být, Ptáci online aj.

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a školními pomůckami a technikou: počítači, interaktivními tabulemi, dataprojektory a nyní iPady. Tato technika se neustále doplňuje a modernizuje, aby byla výuka pro žáky zajímavější a pestřejší. Velkou předností je např. keramická pec, chemická laboratoř, či školní kuchyňka. V roce 2020 došlo k rekonstrukci podkroví budovy 2. stupně, čímž jsme získali zázemí pro vedení školy, dvě nové učebny a další prostory k využití v budoucnu.

Školní zahrada slouží k trávení přestávek, hřiště slouží k hodinám tělesné výchovy, přilehlé záhonky se udržují mj. v hodinách pracovních činností. Škola získala k užívání další



pozemky, část slouží jako zahrada pro nové oddělení mateřské školy, část slouží jako zahrada pro školní družinu a část se využívá na pracovní činnosti žáků základní školy.

V roce 2021 došlo k personálním změnám ve školní kuchyni, což vedlo k větší spokojenosti všech strávníků.

Na dobré úrovni je spolupráce školy se zřizovatelem, s rodiči, s veřejností obce, se školskou radou, se speciálními školskými zařízeními a jinými školskými, sportovními nebo kulturními subjekty. Žáci prvního stupně a druhého stupně vydávají časopisy Strážžáček a Strážžák. Pedagogové přispívají informačními články do Strážského občasníku. Pro veřejnost pořádáme např. podzimní pouštění draků, podzimní strašidelný pochod, vánoční posezení s výrobou a prodejem vánočních dárečků, vánoční zpívání v kostele, vystoupení při rozsvěcování vánočního stromečku na náměstí či velikonoční dílničky. V jarních měsících si naši žáci připomínají české tradice vypouštěním Morany. Na jaře se naši žáci spolu s dobrovolníky z řad veřejnosti zapojují do akce Uklidme Česko. Žáci naší školy navštěvují místní knihovnu, kde pro ně paní knihovnice připravují poutavé programy a naši žáci naoplátku přispívají k výzdobě místní knihovny. Rovněž naši žáci navštěvují pravidelně zahrádkářské výstavy, i zde se podílejí na výzdobě. Naši žáci společně s žáky mateřské školy jsou se svými recitačními, tanečními nebo pěveckými vystoupeními již nedílnou součástí programu na Strážských slavnostech. Veřejnosti je umožňováno seznámit se s chodem školy při Dnech otevřených dveří. Zájemci o zápis do 1. třídy se mohou účastnit projektu Předškolák, kde se děti setkávají s budoucími učitelkami a poznávají školní prostředí. Žáci devátého ročníku se na začátku svého posledního školního roku ujímají patronátu nad novými prvňáčky, každý měsíc je navštěvují a zjišťují, co se jim ve škole líbí, co už umí aj.

V roce 2022 se žákyně 7. třídy a 8. třídy zúčastnily projektu Příběhy našich sousedů a zmapovaly život zajímavých pamětníků. V květnu 2022 pomohli žáci deváté třídy při záchraně seniora, který zkolaboval při výstupu na Ještěd, a díky jejich duchapřítomnosti, odvaze a zkušenostem z kurzů, které škola žákům umožňuje, se podařilo muži život zachránit.



2. HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚRY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

2.1. OBLAST VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, zajišťovat jim účinnou individuální péči, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,



- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání,
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče



2.2. OBLAST MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- v nejbližší době nahradit staré a poničené školní stoly a lavice novými, ve spolupráci se zřizovatelem opravit stávající střechu hlavní budovy a zároveň s touto rekonstrukcí vybavit jednu z podkrovních místností střešními okny, radiátory a umyvadly pro využití této místnosti jako přírodovědné učebny,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rozšíření prostor pro školní družinu a vybudování nových učeben a tříd, abychom mohli uspokojit rostoucí počet zájemců o zápis do první třídy,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit doplnění ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT nebo KÚLK (Erasmus+, Šablony, Projekt Women for women, Prevence patologických jevů aj.),
- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

2.3. OBLAST PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,



- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat mj. realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejvyšší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

2.4. OBLAST SOCIÁLNÍ

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

3. OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KONTAKTŮ S VEŘEJNOSTÍ

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,



- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytvářet pozitivní obraz o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

ZÁVĚR

Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou je škola s tradicí. Za svoji existenci si vybudovala významnou pozici v naší obci. Image školy nedělá jen historie, ale především její současnost. Moderní vybavení, žáci se zájmem o vzdělávání, ochotní pedagogové s cílem zvyšovat svou odbornou kvalitu, ŠVP reagující na aktuální trendy ve společnosti. To vše dělá školu mladou a přitažlivou. Měla by se stát místem, které poskytuje svým žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního učení, připravuje žáky pro další studium i pro život a zajišťuje jejich osobnostní růst. Měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde vládne přátelská atmosféra.

Práce s dětmi je jednou z nejnáročnějších, ale také jednou z nejvíce „vděčných“ a nejvíce naplňujících lidských činností. Řadu z nás, pedagogů, rozzářené oči menších dětí či vzdělávací úspěchy starších žáků doslova nabíjí a dodávají energii do jiných, všednějších okamžiků naší práce. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Stráž nad Nisou byla vypracována s představou možnosti budovat školu nejen pro trpělivou, každodenní, někdy trochu stereotypní práci, ale právě také pro ty rozzářené oči a tváře dětí, když se jim poprvé podaří něco nového, když se svými pedagogy zažijí něco veselého, když najdou ve škole kamaráda možná na celý život...

Věřím, že pracovníci této školy mají velmi dobré předpoklady vytvořit pro své děti a žáky co nejvíce takových chvil.

Stráž nad Nisou, 12. 7. 2022